

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О. В. Щербакова

«30» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Политология
Кафедра	Философии
Год набора	2024

Направление подготовки (специальность) 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль подготовки/специализация) Прокурорская деятельность
полное наименование

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от ____ 20 ____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от ____ 20 ____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от ____ 20 ____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Кныжова Зарина Закиевна	Кафедра философии	доцент (кандидат наук),

СОГЛАСОВАНО		СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой философии		Начальник отдела контроля качества образования	
И. Д. Невважай <i>ФИО</i>	« 23 » мая 2024 г.	Ю. В. Ефимова <i>ФИО</i>	« 28 » мая 2024 г.

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
от « 30 » мая 2024 г., протокол №9

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: формирование теоретических основ для освоения политической науки, специальных дисциплин и определенных методик анализа и оценки политических явлений, необходимых для формирования осознанного политического выбора и активной гражданской позиции в обеспечении законности и правопорядка в сфере государственной власти и местного самоуправления.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение основных политических категорий и их соотношение с государством и правом;
- формирование представлений о сущности власти, государства, гражданского общества, политических отношениях и процессах, политической культуре;
- изучение государства и права в структуре политической системы;
- ознакомление с наиболее важными механизмами взаимодействия политической теории и практики, обеспечения процесса принятия решений на различных уровнях политического процесса;
- осознает государственную и общественную важность, а также способен участвовать в обеспечении законности и правопорядка в сфере государственной
- овладение навыками самостоятельного анализа и оценки политических аспектов развития современного общества, глобальных геополитических процессов, внешней политики России и международных отношений с последующим применением в профессиональной деятельности в области государственного управления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Политология» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- История политических и правовых учений.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. УК-5.2	ать: новные положения науки международного права, общепризнанные принципы и нормы международного права, а также формы, средства и методы их реализации, необходимые для осуществления профессиональной юридической деятельности в процессе межкультурного взаимодействия

			<p>Признает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3</p> <p>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи</p> <p>УК-5.4</p> <p>Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p>меть:</p> <p>осуществлять профессиональной юридической деятельности и при решении профессиональных задач межкультурное взаимодействие, основанное на принципах недискриминации и культурного релятивизма</p> <p>адеть:</p> <p>навыками анализа различий этических, религиозных и ценностных систем, осуществления межкультурного взаимодействия в профессиональной юридической деятельности, преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) **2 ЗЕТ**

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: _____ Очная _____)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	44	3
Лекции	16	44
Семинарские занятия	28	16

Занятия в форме практической подготовки	4	4
Самостоятельная работа	28	28
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	10	10
Лекции	4	4
Семинарские занятия	6	6
Занятия в форме практической подготовки	2	2
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>очно-заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	28	28
Лекции	14	14
Семинарские занятия	14	14
Занятия в форме практической подготовки	4	4
Самостоятельная работа	44	44
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

5.1. Форма обучения Очная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма текущего контроля знаний	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
Раздел 1. Политология								
1. Политика как общественное явление и научная теория	6	4	2	2	0	2	теоретический опрос	УК-5.1; УК-5.2
2. История возникновения и развития политических учений	6	2	0	2	0	4	доклад, теоретический опрос	УК-5.3
3. Политическая власть в обществе	8	4	2	2	2	4	коллоквиум	УК-5.2; УК-5.4
4. Политические режимы и политические системы	6	4	2	2	2	2	коллоквиум	УК-5.4; УК-5.5
5. Государство и гражданское общество	6	2	0	2	0	4	доклад, теоретический опрос	УК-5.1; УК-5.5
6. Политические партии	8	6	2	4	0	2	коллоквиум	УК-5.3; УК-5.4
7. Политическая идеология и политическое сознание	10	6	2	4	0	4	доклад, теоретический опрос	УК-5.2
8. Личность в политике и политическая элита	8	6	2	4	0	2	круглый стол	УК-5.4
9. Демократия и	6	4	2	2	0	2	доклад, теоретический	УК-5.1; УК-5.3

политическая культура							й опрос	
10. Мировая политическая система и геополитическое положение современной России	8	6	2	4	0	2	теоретический опрос	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5
Всего	72	44	16	28	4	28	Зачет	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5

5.2. Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма текущего контроля знаний	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
Раздел 1. Политология								
1. Политика как общественное явление и научная теория	8	4	2	2	0	4	теоретический опрос	УК-5.1; УК-5.2
2. История возникновения и развития политических учений	6	0	0	0	0	6	доклад, теоретический опрос	УК-5.3
3. Политическая власть в обществе	10	4	2	2	2	6	коллоквиум	УК-5.2; УК-5.4
4. Политические режимы и политические системы	8	2	0	2	0	6	коллоквиум	УК-5.4; УК-5.5
5. Государство и гражданское общество	6	0	0	0	0	6	доклад, теоретический опрос	УК-5.1; УК-5.5
6. Политические партии	6	0	0	0	0	6	коллоквиум	УК-5.3; УК-5.4

7. Политическая идеология и политическое сознание	6	0	0	0	0	6	доклад, теоретический опрос	УК-5.2
8. Личность в политике и политическая элита	6	0	0	0	0	6	круглый стол	УК-5.4
9. Демократия и политическая культура	6	0	0	0	0	6	доклад, теоретический опрос	УК-5.1; УК-5.2
10. Мировая политическая система и геополитическое положение современной России	6	0	0	0	0	6	теоретический опрос	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5
Всего 72	68	10	4	6	2	58	Зачет 4	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5

5.3 Форма обучения очно-заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма текущего контроля знаний	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
Раздел 1. Политология								
1. Политика как общественное явление и научная теория	8	4	2	2	0	4	теоретический опрос	УК-5.1; УК-5.2
2. История возникновения и развития политических учений	4	0	0	0	0	4	доклад, теоретический опрос	УК-5.3
3. Политическая власть в	8	4	2	2	2	4	коллоквиум	УК-5.2; УК-5.4

обществе								
4. Политические режимы и политические системы	8	4	2	2	0	4	коллоквиум	УК-5.4; УК-5.5
5. Государство и гражданское общество	8	2	0	2	0	6	доклад, теоретический опрос	УК-5.1; УК-5.5
6. Политические партии	6	2	2	0	0	4	коллоквиум	УК-5.3; УК-5.4
7. Политическая идеология и политическое сознание	8	4	2	2	0	4	доклад, теоретический опрос	УК-5.2
8. Личность в политике и политическая элита	6	2	0	2	2	4	круглый стол	УК-5.4
9. Демократия и политическая культура	8	2	2	0	0	6	доклад, теоретический опрос	УК-5.1; УК-5.2
10. Мировая политическая система и геополитическое положение современной России	8	4	2	2	0	4	теоретический опрос	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5
Всего	72	28	14	14	4	44	Зачет	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Политология

Тема 1. Политика как общественное явление и научная теория

Лекция:

1. Политика в жизни, ее сущность, содержание и структура.
2. Предмет, законы, категории и функции политологии

Семинарское занятие:

1. Сущность и содержание политики
2. Природа и структура политики
3. Содержание предмета политологии как науки о политике
4. Законы, категории политической науки и функции политологии
5. Роль политологии в жизни общества.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Методы исследования политической реальности.
2. Сущность метода сравнительного и структурно-функционального анализа в политологических и правовых исследованиях.
3. Соотношение политологии права с юридическими науками.

Контрольные вопросы:

1. В чем значение политики как науки и искусства, их проявление и значение в сфере государственного управления?
2. Почему политику называют искусством возможного?
3. Дайте определение политическим наукам и обозначьте их место среди специальных и гуманитарных наук.
4. Опишите подходы в определении политики и их содержание.
5. Как соотносятся понятия политика, право и государство?
6. Каковы законы, определяющие политологию как науку?
7. В чем заключаются функции, выполняемые политологией?
8. Можно ли рассматривать политическую жизнь как открытую нелинейную систему и какими свойствами она будет обладать в таком случае?
9. Какие типы моделей используются в мировой практике при анализе политических событий?
10. Какую структурно-логическую модель общественно-политической системы можно построить, используя метод системного анализа?

Тема 2. История возникновения и развития политических учений

Семинарское занятие:

1. Общая характеристика эволюции политических идей.
2. Зарождение политических знаний о государстве и праве в античном мире (Греция и Рим).
3. Особенности развития политических знаний в эпоху Средневековья.
4. Гражданско-правовые концепции Нового времени.
5. Специфика развития политической мысли России.
6. Современные политические теории и школы.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Пути и способы оформления политической науки.
2. История возникновения и эволюция российской либеральной политической мысли в контексте развития идей прав и свобод человека и гражданина.
3. Объективные предпосылки и характерные черты русского политического консерватизма, особенности российских социал-демократических и коммунистических взглядов и теорий.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные этапы развития мировой политической мысли.
2. Чем отличаются критерии классификации политических режимов Платона и Аристотеля? Назовите основные отличия учения об идеальном государстве у Платона и Аристотеля.
3. В чем причины возникновения государства с точки зрения Фомы. Какие причины, по мнению Ш.Л. Монтескье, влияют на законодательство и политическое устройство различных народов?
4. Основные положения «теории общественного договора» Ж.-Ж. Руссо. Чем объяснить популярность его взглядов именно во времена Великой Французской революции?
5. Каковы нежелательные последствия демократии с точки зрения А. де Токвиля?
6. Какие типы легитимного государства выделяет М. Вебер?
7. В чем суть теории общественной собственности К. Маркса?
8. Почему на формирование и развитие русской государственности и русского

- общества оказало такое влияние православие?
9. Какие основные идеи выдвинула славянофильская социально-политическая идеология?
 10. В чем суть нового «научного» метода Н.Макиавелли в постижении политики? Какими качествами должен обладать правитель согласно учению Н. Макиавелли
 11. Что дает основания считать Дж. Локка основоположником современного либерализма?
 12. Какую роль сыграли славянофильское и западническое направления в формировании российской политической традиции? Как Вы считаете, чем закончилось идейное столкновение западников и славянофилов?
 13. Какие два основные направления российской политической мысли существовали в конце XIX – начале XX вв. и какова их основная характеристика?
 14. В чем, по Вашему мнению, состоят основные современные отличия российской политической мысли от западноевропейской?

Тема 3. Политическая власть в обществе

Лекция:

1. Объективная потребность и сущность политической власти.
2. Технология формирования и условия эффективного функционирования власти.

Семинарское занятие:

1. Сущность и природа власти:
 - а) понятие сущности власти;
 - б) объективные предпосылки возникновения властных отношений в обществе;
 - в) основные теории происхождения политической власти.
2. Содержание и основные виды власти:
 - а) субъект и объект власти;
 - б) средства, ресурсы и основания политической власти
 - в) основные виды власти и их характеристика.
3. Легальность и легитимность власти.
4. Особенности организации и осуществления политической власти в современной России.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Технология формирования, принципы организации и осуществления власти:
 - а) революция, переворот, делегирование власти;
 - б) выборы власти и основные избирательные системы;
 - в) легитимность власти;
 - г) разделение властей – основной принцип демократической системы.
2. Соотношение легитимности и эффективности политической власти.

Контрольные вопросы:

1. Что такое политика? Какие подходы к определению этой категории Вам известны? В чем Вы видите их сильные и слабые стороны?
2. Что собой представляют политические отношения?
3. Как Вы думаете, почему в определении политической сферы центральное место занимают понятия «власть» и «государство»?
4. В чем заключается проблема классификации политики?
5. Как бы Вы определили сущность и роль политической власти в обществе?
6. Назовите основные подходы к определению понятия «власть».
7. Что собой представляет субъект власти? Какими свойствами или качествами он должен обладать?
8. Что заставляет объект власти повиноваться субъекту?
9. Дайте определение понятию «ресурсы власти». Какие ресурсы власти Вы знаете?

10. По каким основаниям можно классифицировать виды власти? Приведите примеры таких классификаций.
11. Перечислите основные особенности политической власти. В чем ее отличие от других властей, существующих в обществе?
12. Какой смысл вкладывается в понятие «легитимность» власти? Какие формы «легитимации» власти Вы знаете?
13. Что такое харизматическая власть? Чем она отличается от демократической и традиционной?

Тема 4. Политические режимы и политические системы

Лекция:

1. Сущность и характеристика основных элементов политической системы.
2. Характеристика современных политических режимов.

Семинарское занятие:

1. Политическая система, ее сущность, содержание и характерные черты:
 - а) понятие политической системы и теории политических систем Д. Истона, Г. Алмонда, К. Дойча;
 - б) признаки и структура политической системы общества;
 - в) типология политических систем;
 - г) государство как основной институт политической системы.
2. Политический режим: содержание, характерные черты:
 - а) понятие и признаки политического режима;
 - б) типология политических режимов и их характеристика.
3. Взаимосвязь политических и правовых режимов.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Классификация и характеристика основных политических режимов современности.
2. Содержание и признаки правового режима.
3. Роль ценностей в формировании политической системы.
4. Характерные черты политической системы современной России.

Контрольные вопросы:

1. Определите содержание и основные компоненты понятия «политическая система».
2. Какой из элементов политической системы выступает определяющим по отношению к остальным компонентам системы и почему?
3. Какие существуют подходы к анализу политических систем в современном политологическом знании?
4. Какая типология политических систем существует в современной политологии? Кратко охарактеризуйте каждый из типов политических систем.
5. Какие функции выполняет политическая система в общественной жизни?
6. Какие виды политических институтов (организаций) Вы могли бы перечислить?
7. Охарактеризуйте процесс становления и функционирования политической системы в современной России.
8. Дайте классификацию политических режимов современности.
9. Назовите предпосылки возникновения тоталитаризма.
10. Какие разновидности тоталитарных режимов Вы знаете?
11. Назовите особенности авторитарных политических режимов. В чем сходство и различие авторитарного и тоталитарного режимов? Проведите сравнительный анализ национал-социалистской и коммунистической моделей тоталитаризма
12. Как соотносятся между собой: «демократия», «равенство», «права человека»?
13. Определите тип режима в современной России и обоснуйте свою точку зрения.

Тема 5. Государство и гражданское общество

Семинарское занятие:

1. Государство в политической жизни общества:
 - а) происхождение и природа государства;
 - б) признаки и организационная структура государства;
 - в) функции государства.
2. Сущность и принципы правового государства
3. Типология государств:
 - а) унитарное и федеративное государства;
 - б) социальное государство;
 - в) правовое государство.
 - г) особенности развития современного российского государства.
4. Гражданское общество:
 - а) понятие, структура и функции гражданского общества;
 - б) предпосылки возникновения и функционирования гражданского общества;
 - в) особенности формирования гражданского общества в России.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Характеристики президентской и парламентских республик.
2. Различия гражданского общества и государства.
3. Практика становления правового государства в России.
4. Соотношение политического и государственного управления: теоретические подходы.

Контрольные вопросы:

1. Как соотносятся и взаимодействуют между собой государство и право?
2. Почему государство является наиболее важным политическим институтом?
3. Перечислите основные признаки государства.
4. Какие функции призвано выполнять государство? От каких факторов зависит возможность их осуществления?
5. В чём сущностные отличия государства от других политических институтов: политических партий, движений, и т.д.?
6. Назовите и охарактеризуйте основные формы правления.
7. Дайте сравнительную характеристику президентской и парламентской республик
8. Чем федерация отличается от унитарного государства?
9. Что собой представляет конституционный этап в развитии государства?
10. Каковы основные признаки гражданского общества?
11. Что является основой гражданского общества? Чем различаются гражданское общество и государство?
12. Почему развитие государства зависит от зрелости гражданского общества?

Тема 6. Политические партии

Лекция:

1. Сущность, типология и функции политических партий
2. Общественно-политические движения и особенности их развития в современной России.

Семинарское занятие:

1. Политическая партия: происхождение, признаки и функции;
2. Классификация партий и партийных систем.
3. Признаки и типология общественно-политических движений;
4. Социальная база и типология современных партий.
5. Характеристика и типы избирательных систем.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Особенности партийного строительства в современной России.
2. Роль «партий власти» в российской политической системе.

3. Референдум и плебисцит.

Контрольные вопросы:

1. Когда и где возникли первые политические партии? Каковы факторы ее формирования?
2. Каковы признаки политических партий. В чем заключается основное отличие партии от движения, Союза, ассоциации?
3. Как и почему социальная база партии отличается от электората?
4. Какие основные типы партий вы знаете?
5. Функции партии в условиях разных политических режимов.
6. Что такое партийная система?
7. Почему направленность политических программ является важным критерием классификации политических партий?

Тема 7. Политическая идеология и политическое сознание

Лекция:

1. Содержание и характеристика основных течений современной политической идеологии.
2. Структура и особенности проявления индивидуального и общественного политического сознания.

Семинарское занятие:

1. Сущность, социальная природа и роль политических идеологий в обществе:
 - а) сущность политической идеологии;
 - б) деидеологизация и реидеологизация;
 - в) функции политической идеологии.
2. Основные виды политических идеологий:
 - а) либеральная идеология;
 - б) консервативная идеология;
 - в) социал-демократическая и коммунистическая идеологии;
 - д) националистическая и фашистская идеологии;
 - е) анархизм.
3. Содержание, структура и функции политического сознания:
 - а) основные элементы политического сознания и специфика их формирования;
 - б) уровни и типы политического сознания, основания классификации;
 - в) функции политического сознания.
4. Взаимосвязь и соотношение политического сознания и правового поведения.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Соотношение идеологии и пропаганды.
2. Характерные черты идеологии.
3. Содержание национальной идеи и ее необходимость в политике.
4. Роль идеологии в современном обществе.
5. Политическое сознание и виды правового поведения в современном обществе.
6. Манипулятивные технологии в политике.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит сущность и природа политической идеологии?
2. Назовите основные разновидности современных идеологий.
3. Каков механизм влияния политической идеологии на общественно-политическую жизнь?
4. Что представляет собой по сущности и структуре политическое сознание?
5. Какая существует связь между политической идеологией и политическим сознанием?
6. Какое место занимают политические интересы в идеологических установках и ориентациях?

12. Определите способы формирования федеральной и местной элиты в России.

Тема 9. Демократия и политическая культура

Лекция:

1. Сущность, содержание и характерные черты демократии.
2. Основные направления развития демократических принципов политической жизни России.

Семинарское занятие:

1. Демократия: сущность, природа и характерные черты:
 - а) сущность демократии как общественного явления;
 - б) социальная природа демократии;
 - в) характерные черты демократии.
2. Демократические принципы организации политической жизни:
 - а) понятие демократических принципов;
 - б) характеристика основных демократических принципов организации государства и общества.
3. «Законность» как ценность демократии.
4. Основные характеристики политической культуры личности и общества:
 - а) содержание политической культуры как теории и социальной реальности;
 - б) назначение и структура политической культуры;
 - в) типы политической культуры.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Особенности политической культуры в современной России, личности юриста:
 - а) особенности политической культуры российского общества
 - б) политическая культура юриста, ее особенности и характерные черты.
2. Демократура и диктабланда.
3. Абсентеизм: причины, основные проявления, последствия.

Контрольные вопросы:

1. Почему появляется необходимость исследования понятия «политическая культура»?
2. Какие сферы политической жизни общества охватывает политическая культура?
3. Что вкладывается в понятие «политическая культура»?
4. Какие факторы способствуют формированию политической культуры?
5. Что является агентами формирования политической культуры? Какие общественно – политические силы формируют политическую культуру?
6. Какие типы политической культуры Вы могли бы назвать и как они характеризуются?
7. Как проходит процесс трансформации политической культуры? Каков его механизм?
8. В чем состоит соотношение понятий «господствующая», «субкультура», «контркультура»?
9. На каких переменных может быть основан процесс дифференциации политической культуры?

Тема 10. Мировая политическая система и геополитическое положение современной России

Лекция:

1. Состояние, характерные черты и тенденции современной мировой политической системы
2. Геополитическое положение и внешняя политика России

Семинарское занятие:

1. Мировая политическая система:
 - а) сущность и структура мировой политической системы

- б) основные черты и тенденции развития современного миропорядка
- в) глобализация и глобальные проблемы в современном мире.
- 2. Геополитика в системе международных отношений:
 - а) понятие геополитики и ее теоретические парадигмы
 - б) влияние геополитического фактора на характер и структуру международных отношений
 - в) место и роль России в глобальных геополитических процессах.
- 3. Содержание, приоритеты и основные направления во внешней политике России:
 - а) содержание внешней политике и ее обусловленность внутриполитическими факторами и международной обстановкой
 - б) обеспечение национальной безопасности и интересов России на международной арене как приоритет внешней политике
 - в) особенности геополитического положения и основных направлений внешней политике России.
- 4. Международное право в мировой политике.

Самостоятельная работа обучающихся:

- 1. Особенности мировой политической системы.
- 2. Основные политические и правовые параметры мировой политической системы.
- 3. Роль России в мировой политической системе.
- 4. Геополитические характеристики современной России.

Контрольные вопросы:

- 1. В чем состоит сущность и содержание современных международных отношений?
- 2. Какие тенденции современного мирового политического процесса вы можете назвать?
- 3. Какова роль международного права в регулировании международных конфликтов?
- 4. Основные приоритеты внешней политики России на современном этапе.
- 5. Какова роль ООН как основного института международного сообщества и как участника международных отношений?
- 6. Каковы основные средства достижения целей на международной арене?
- 7. Почему Россия занимает особое место в системе международных отношений?
- 8. Определите национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

7.1. Вопросы (требования) к зачету

- 1. Политология как наука и учебная дисциплина.
- 2. Специфика и основные функции политологии.
- 3. Методологические особенности политической науки. Основные парадигмы в объяснении политических явлений.
- 4. Соотношение права, политики и морали.
- 5. Зарождение политических знаний о государстве и праве в античном мире.
- 6. Религиозная традиция политической мысли и ее сущность.
- 7. Гражданско-правовые концепции Нового времени.
- 8. Русская политическая мысль XIX – начала XX вв.
- 9. Природа, сущность и типы власти.

10. Ресурсы политической власти.
11. Особенности политической власти, критерии ее эффективности.
12. Государственная власть: содержание, признаки.
13. Легитимность и легальность политической власти.
14. Политическая деятельность, политическое поведение и политическое участие индивида.
15. Генезис и эволюция концепции гражданского общества, качественные характеристики гражданского общества.
16. Нормативно-правовые основы становления гражданского общества в РФ.
17. Соотношение правового государства и гражданского общества.
18. Правовое и социальное государство: проблемы и перспективы.
19. Форма правления и государственного устройства России.
20. Понятие и признаки политического режима.
21. Тоталитарные политические режимы. Предпосылки формирования и особенности функционирования.
22. Демократия, ее сущность и отличительные признаки.
23. Авторитаризм и гибридные режимы.
24. «Законность» и «права и свободы человека» как ценности демократии.
25. Государство как всеобщая организация политической власти и политический институт. Признаки и функции государства.
26. Политическая система общества: понятие, структура.
27. Теории политических систем Д.Истона, Г.Алмонда, К.Дойча в современной политической науке.
28. Классификация политических элит и способы их рекрутирования.
29. Административно-политическая элита современной России.
30. Политическое лидерство и его типы.
31. Политические партии и партийные системы.
32. Партийная система РФ.
33. Общественно-политические движения.
34. Избирательные системы и компании.
35. Мажоритарная и пропорциональная избирательная система.
36. Политическая культура: содержание и концепции.
37. Типы политической культуры.
38. Становление и особенности развития политической культуры в России.
39. Понятие, структура и функции политической идеологии.
40. Сущность идеологии. Концепции деидеологизации и реидеологизации.
41. Основные типы политических идеологий.

42. Либерализм как политическая идеология.
43. Консерватизм. Главные принципы и установки консерватизма.
44. Сущность, особенности и разновидности авторитаризма.
45. Социал-демократическая идеология.
46. Анархизм и его современные особенности.
47. Современный идеологический спектр в России.
48. Группы давления: признаки, функции, средства, методы и пути воздействия.
49. Лоббизм как социально-политическое явление. Модель лоббирования.
50. Содержание, структура и функции политического сознания.
51. Взаимосвязь политического сознания и правового сознания.
52. Политические процессы: понятие, типология.
53. Понятие и характеристика политического конфликта. Особенности и пути регулирования.
54. Геополитика и геополитические процессы в современном мире.
55. Международные политические институты и их роль в мировой политике.
56. Роль России в обеспечении глобальной безопасности
57. Мировая политика: понятие, содержание, основные уровни.
58. Международное право в мировой политике.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных,

кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным. Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное. Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы. После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания. Высокий профессиональный уровень немаловажен без выработки практических навыков

правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности. В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами. Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан

8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности. На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному. В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения. В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру. Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место. Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после

получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь. Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления). Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Гаджиев К.С., Примова Э.Н. Политология : Учебник ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" 2021 URL <http://znanium.com/catalog/document?id=363418>
2. Пляйс Я.А., Брега А.В. Политология : Учебник ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" 2021 URL <http://znanium.com/catalog/document?id=370210>
3. Козырев Г.И. Политология : Учебное пособие Издательский Дом "ФОРУМ" 2022 URL <http://znanium.com/catalog/document?id=400284>
4. Зеленков М.Ю. Политология : Учебник Издательско-торговая корпорация "Дашков и К" 2020 URL <http://znanium.com/catalog/document?id=358465>
5. Оришев А.Б. Политология : Учебник Издательский Центр РИОР 2020 URL <http://znanium.com/catalog/document?id=356173>

9.2. Дополнительная литература

1. Зеленков М.Ю., Бочарников И.В. Международные конфликты XXI века : Учебник ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" 2019 URL <http://znanium.com/catalog/document?id=340081>
2. Мухаев Р. Т. История политических и правовых учений (с хрестоматией на CD) : учебник для бакалавров Юрайт 2022 URL <https://urait.ru/bcode/508908>
3. Мухаев Р.Т. Политология : Учебник для студентов вузов : Учебник Издательство "ЮНИТИ-ДАНА" 2017 URL <http://znanium.com/catalog/document?id=340948>
4. Грязнова А.Г., Звонова Е.А. Политология : Учебник ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" 2015 URL <http://znanium.com/catalog/document?id=232470>

9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, учебный зал судебных заседаний,

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

